

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-
Петербурга

«Использование цифровых образовательных платформ при
взаимодействии с участниками образовательных отношений»

Выполнили:
учитель-логопед: Волкова Е.Ю.
воспитатель: Злобина В.В.
воспитатель: Мещерякова О.А.

Пушкин 2021 г.

Содержание

1. Введение

Актуальность

1.2. Цель

1.3. Задачи

2. Основная часть

3. Заключение

Список использованной литературы

1. Введение

Заимствование и сотрудничество — это основные тренды современного образования. Кроме того, высокая скорость технического развития мира позволяет подготовить детей для жизни в современном обществе. Роль педагога на сегодня — наставник и организатор образовательной среды, который должен научить ребенка быть готовым в будущем дать ответ на большие вызовы развития общества.

Сейчас мы живем в непростое для нас время, но по-своему интересное и открытое для многих свершений. С одной стороны — это активно развивающиеся технологии, а с другой — условия, в которых мы стали активно пробовать внедрять IP-разработки в свою творческую жизнь.

Однако период пандемии оказывает существенное, колоссальное влияние на образовательный процесс в целом, а чтобы качество образования не пострадало, мы, педагоги, используем в своей работе разнообразные формы и способы взаимодействия с детьми и родителями. Отметим, что современные родители — грамотные, хорошо информированы, но между тем, очень заняты и ограничены во времени для получения большого объема знаний. Сейчас у каждого из нас под рукой имеется гаджет, оснащенный продвинутой фото и видеосистемой. А нейросети так и заманивают в свой таинственный мир для сохранения и воплощения «магических» вещей, подстегивая интерес через многообразие приложений и интерфейсов. Коллектив нашего ГБДОУ №12 Пушкинского района всегда готов творчески подойти к решению любой педагогической задачи и применить интересные формы работы с использованием всевозможных доступных приложений и программ, для создания наглядных интерактивных пособий для обучения всех участников образовательного процесса, а также применять их во время дистанционного и online обучения.

Актуальность.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода.

Не оспорим тот факт, что применение цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании становится все более актуальным, использование средств мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, позволяет достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Дети, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

1.1.Цель:

Повышение эффективности организации образовательного процесса.

1.2. Задачи

Образовательные:

- повышают интерес детей к обучению,
- активизируют их познавательную деятельность,
- улучшают процесс усвоения материала
- вовлекают детей в развивающую деятельность, ставя перед ребенком и помогая ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность

Развивающие:

- способствуют развитию образного мышления
- всесторонне развивают ребенка, формируют интерес к познанию окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывают волевые качества личности: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, формируют усидчивость, целеустремленность, развивается творческая способность.

Здоровьесберегающие:

- создание положительного эмоционального настроения.

2.Основная часть

Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе привело к поиску и применению новых методов и организационных форм обучения и быстрому их внедрению в учебный процесс. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная

техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

В своей деятельности педагоги нашего учреждения используют информационно-коммуникационные технологий в следующих направлениях:

- при организации образовательного процесса с детьми;
- в процессе взаимодействия с родителями;
- в процессе ведения документации;
- в процессе самообразования.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

При организации образовательного процесса с детьми в нашем учреждении цифровые ресурсы используются в:

- организации непрерывной образовательной деятельности воспитанника,
- организации совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализации проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию, мы предлагаем обзор цифровых платформ и приложений, которые насыщают, упрощают, обогащают, заинтересовывают и позволяют верить в чудо не только юным дарованиям, но и взрослым, мотивируя всех на результат. На создание чудо-презентаций и фильмов с этими приложениями и программами вы затратите минимум времени и получите максимум удовольствия для создания волшебства, которое будет сразу замечено в детских лицах.

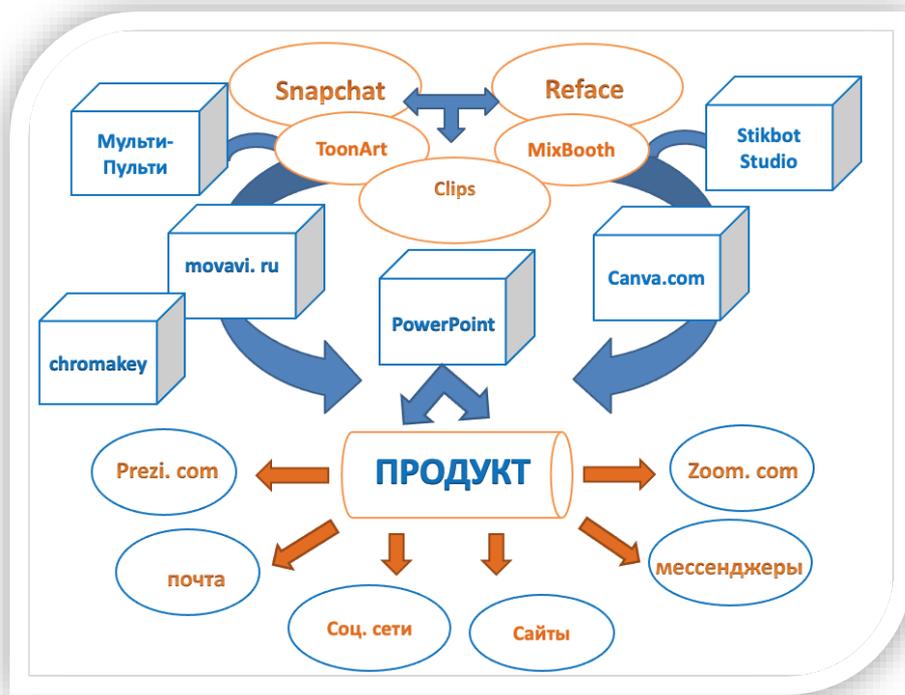


Рис.1.Цифровые платформы и приложения.

1.Clips — приложение для iPad и iPhone, посредством которого пользователь сможет всего несколькими касаниями создавать видео с иммерсионными эффектами камеры, художественными фильтрами, динамичной музыкой анимированным текстом, эмодзи, стикерами и

другим контентом. С этим приложением получают эффектные видео, которые хочется показать всему миру...

2. **Reface** — мобильное приложение, которое позволяет пользователям заменять лицо в видео или GIF за считанные секунды.

3. **Снэпчат** (или **Snapchat**) — мобильное приложение ориентировано в первую очередь не на обмен текстовыми сообщениями, а на мгновенное создание и рассылку фотографий и коротких видеороликов.

4. **MixBooth** — отличное приложение, с его помощью можно создавать различные смешные карикатуры, а также соединять несколько лиц в одно.

5. **ToonArt**- мощное приложение для редактирования мультипликационных фотографий, которое позволяет вам изображать себя и создавать свой аватар. (любимое аниме, карикатуру или анимацию в стиле Pixar за считанные секунды)



Рис.2.Clips



Рис.3. Refas, Snapchat, MixBoth

Эти приложения позволяют накладывать фильтры на фото, превращая Вас в сказочного героя, приближая к реальности, оживляя образ и создавая

необыкновенную сказочную атмосферу, тем самым делая презентацию для детей еще более манящей и мотивирующей на действия к результату.

6. Программа «Мульти Пульт», «Stikbot» ориентирована именно на работу с покадровыми мультиками, которые создаются из отдельных изображений, поэтому в ней присутствует набор инструментов для управления группой кадров или индивидуально каждым.

5.Видеоредактор Movavi.ru, Canva.com и редактор Clideo. com



Эти редакторы помогают сделать монтаж видеофайла: наложение и удаление звуковых дорожек и много других спецэффектов. Хромакей-это просто инструмент: он хорош в умелых руках, в правильном месте и в небольших количествах. Хромакей помогает решить креативную задачу на зеленом и синем фоне, легко виртуально перенести человека в любую точку земного шара.



Рис.4.Мульти-Пульт, Stikbot



Рис.5.Хромакей

6. Zoom.com и Prezi.com в дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми можно с помощью Zoom.com и Prezi.com– это эффективные инновационные формы дистанционной работы. Это живое онлайн общение, когда в назначенный час - «X», вы организуете видеоконференцию, общение в чате с воспитанниками.

Онлайн общение очень важно при организации удалённого обучения. Педагоги проводят вводный инструктаж, в ходе которого объясняют дошкольникам, как работать удалённо, как использовать те или иные образовательные ресурсы. Кроме вводных инструкций, могут быть текущие инструкции перед началом изучения той или иной темы, или ввода вами нового цифрового инструмента, новых образовательных ресурсов. Помимо инструкций мы проводим и онлайн занятия, и групповую работу над проектами, над совместным решением поставленных учебных задач.

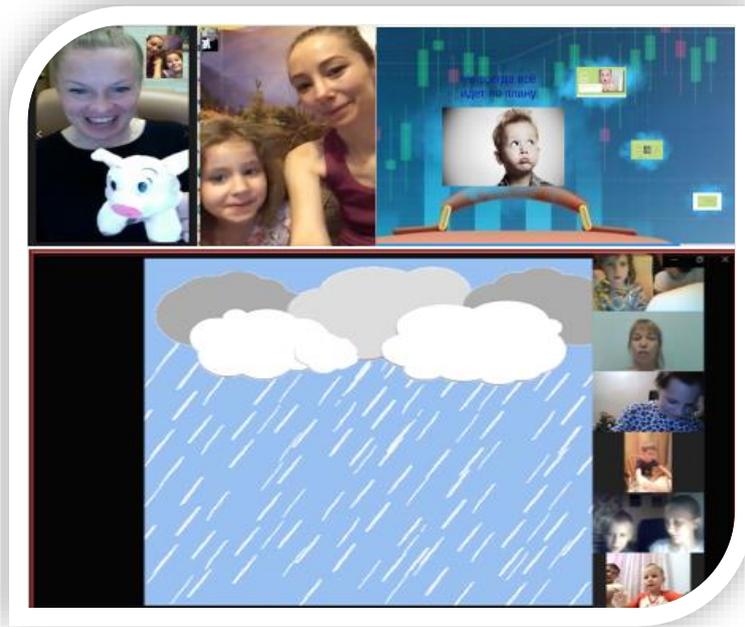


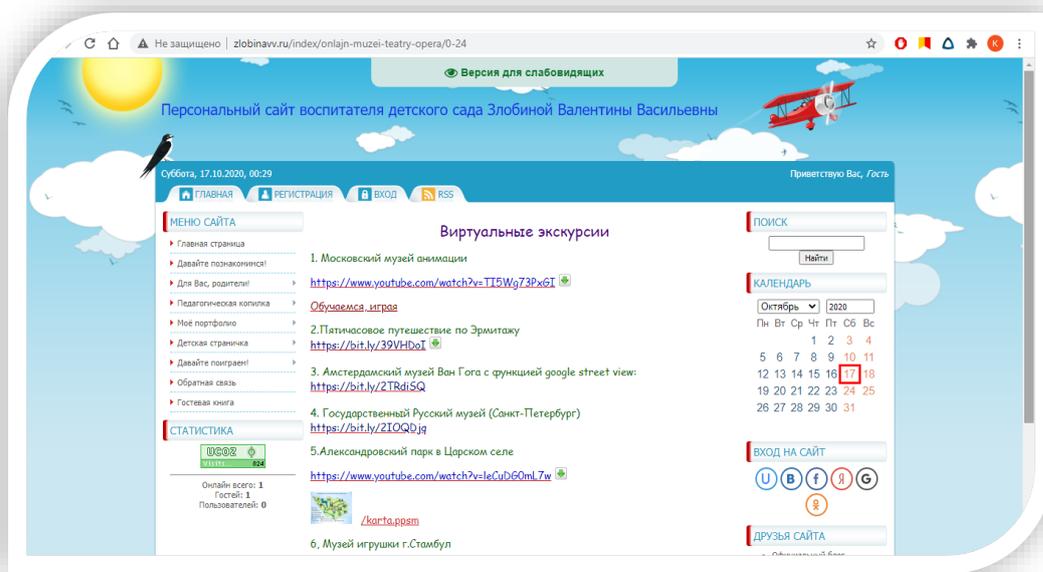
Рис.6.Zoom.com; Prezi.com; Canva.com

Взаимодействие с семьей выражается в виде Web – экскурсий. Это не только виртуальное путешествие по городам мира, но и путешествие на работу родителей и знакомство с профессиями своих родителей и родственников. Виртуальная экскурсия представляет собой один из вариантов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

6.Инструментом передачи знаний наши педагоги так же используют и персональный сайт воспитателя, в котором есть различные задания, игры, тесты, головоломки и прочее. Благодаря, например, виртуальным экскурсиям, дети и родители, не покидая свой дом или квартиру, могут посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны. А в конце путешествия предоставить

продуктивную деятельность, будь то рисунки, коллажи или видео истории о своих впечатлениях.

Принимая участие в виртуальных экскурсиях, дети изучают материал в игровой форме и затем выполняют итоговое задание, закрепляя полученные знания.



[Персональный сайт педагога](#)

Однако стоит согласиться, что цифровое обучение — это достаточно новый продукт, который по-прежнему будет набирать популярность, благодаря своему удобству, поскольку удобство — это все, что есть в современном занятом обществе, и оно будет оставаться актуальным в будущих поколениях. Применение цифровых приложений открывает множество новых возможностей в образовании. С их помощью можно не только делать интересным и познавательным образовательный процесс, но и выходить на более высокий уровень, например, участвовать в различных профессиональных конкурсах на уровне района, города и всей России. Учитель-логопед нашего учреждения ГБДОУ №12 Волкова Екатерина

Юрьевна, используя цифровые приложения, создала увлекательный, познавательный и занимательный видеоурок «В гости к жирафе» для дошкольников и их родителей



3. Заключение

Идея создания дистанционного обучения появилась не вчера. А пандемия COVID-19 дала мощный толчок для перехода на новый формат образования.

Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация образовательной программы ДО в рамках примерной основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых - результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Исходя из вышесказанного, наши педагоги могут смело применять и использовать данные цифровые ресурсы, приложения и платформы.

4.Список использованной литературы

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.
2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
- 3.Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
4. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.