Информационная справка об участнике конкурса
и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации № 1

1.1.Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

1.2.Цветкова Злата Ивановна – заведующий

1.3.Телефон: 8-812- 451-36-23

1.4.E-mail: detskiysad12@bk.ru

1.5.Официальный сайт учреждения: http://12gbdou.ru/

Информация о продукте инновационной деятельности: Сайт http://portal.sad17.spb.ru/

1. Информация об образовательной организации № 2

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1.2. Мухина Александра Иннокентьевна – заведующий

1.3. Телефон: 8-812- 465-27-07

1.4. E-mail: dsteremokpushkin@mail.ru

1.5. Официальный сайт учреждения http://1sadteremokspb.com.ru/

Информация о продукте инновационной деятельности: Сайт http://portal.sad17.spb.ru/

1. Информация об образовательной организации № 3

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1.2.Володько Светлана Викентьевна – заведующий

1.3.Телефон: 8-812- 470-11-44

1.4. E-mail: gdou017@yandex.ru

1.5.Официальный сайт учреждения: http://sad17.spb.ru/

Информация о продукте инновационной деятельности: Сайт http://portal.sad17.spb.ru/

1.6. Инновационная деятельность образовательных организаций включает в себя комплексный подход и единообразие в достижении поставленной цели, в результате которой создан продукт «Цифровой детский сад». Участники проекта –это члены рабочей группы по реализации Программы развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы. Рабочая группа анализирует использование электронных образовательных ресурсов и средств обучения в дошкольных учреждениях Пушкинского района, обобщает и наполняет электронными дидактическими материалами сайт «Цифровой детский сад». Инновационный продукт создает условия для обогащения электронного образовательного пространства, его развитие является своевременным и востребованным всеми участниками образовательного процесса. Реализация и применение данного продукта в деятельности ДОУ решает задачи развития образования в Санкт-Петербурге в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Созданный сайт может быть предложен к использованию всем дошкольным учреждениям города.

2. Информация о продукте инновационной деятельности:

2.1. Электронный образовательный ресурс «Цифровой детский сад».

2.2. Толкачева Юлия Витальевна – старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 17; Цветкова Злата Ивановна – заведующий ГБДОУ детский сад № 12; Мухина Александра Иннокентьевна – заведующий ГБДОУ детский сад № 1.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	

2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	x
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация.

2.4.1	Инновации в области обучения	**x**
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

2.5.Подноминация.

Цифровая среда образовательной организации	x

3.Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Сайт http://portal.sad17.spb.ru/ «Цифровой детский сад» создан в рамках Программы развития системы образования Пушкинского района, подпрограмма “Успешный дошколенок”, подпроект “Цифровая образовательная среда”. Цель подпроекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях района, удовлетворяющей актуальные потребности семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

На современном этапе развития образования существует необходимость в практическом внедрении электронных средств обучения, в обобщении материала по их использованию, а также в разработке учебных материалов в электронном формате и, по большому счету, в создании цифровой образовательной среды. В этот процесс активно включены практики, педагоги, которые внедряют в свою работу инновационные средства обучения. Актуальность подпроекта состоит в том, что представленный контент может стать частью цифровой образовательной среды любого ДОУ, медиа-продукты представлены для использования, творческой переработки педагогами под свои задачи, а кого-то, возможно, натолкнут на разработку собственного материала.

Содержание сайта – это электронные дидактические материалы, которые могут быть использованы в работе с детьми как педагогами, так и родителями. Предназначены они для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, поскольку согласно п. 2.10.2 СанПиН 2.4.3648-20 использование электронных средств обучения (ЭСО) не допускается для детей младше 5 лет. Поскольку электронные дидактические материалы – это преимущественно визуальный контент, мы предлагаем его именно для детей старшего дошкольного возраста. При этом длительность использования ЭСО не должна превышать 5-7 минут.

Материалы оформлены в виде методических карточек. В структуре карточки: ключевые слова, гиперссылка на медиафайл, несколько примерных заданий для детей. Мы считаем, что важно не только показать детям видео, презентацию или дать послушать аудиофайл, но и включить их в практическую работу, обеспечив деятельностный подход. Классифицированы карточки по образовательным областям, обозначенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Отдельный раздел посвящен методическим рекомендациям по использованию информационно-коммуникационных технологий, созданию цифровой образовательной среды. Здесь размещены материалы методического характера, а также опыт работы педагогов Пушкинского района.

Контент сформирован из авторских материалов, а также материалов из сети интернет, размещенных в свободном доступе. Ежегодно проводится модерация содержания на выявление нерабочих ссылок и устаревших материалов.

3.2. Инновационный продукт «Цифровой детский сад» является частью образовательной среды ДОУ. Содержит электронные дидактические материалы, аудиофайлы, медиа файлы, учебные материалы в электронном формате, которые могут быть использованы в работе с детьми как педагогами, так и родителями.

3.3.Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

Инновационный характер продукта заключается в консолидации имеющихся электронных дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов, отобранных или адаптированных для детей дошкольного возраста. Материалы легко встраиваются в занятия педагогов, не предписывают жесткого сценария и требуют обязательного участия взрослого. Их можно назвать дидактическими единицами образовательного процесса. Они занимают лишь небольшую часть занятия, не превышая гигиенические нормативы использования ЭСО.

Аналогичных продуктовв интернете найти не удалось. Хотя имеется множество ресурсов подобного содержания. Их можно разделить на несколько больших групп.

Сайты с онлайн играми. (https://logiclike.com, https://www.igraemsa.ru, http://www.teremoc.ru/, http://igraem.pro/https://bobik.net и т.п.) Подобные игры могут занять ребенка на длительное время и по большому счету являются «тренажерами навыков» (что О.А.Скоролупова отмечала как один из рисков использования цифровых образовательных средств). Большинство таких сайтов создано в ответ на родительский спрос на развивающие игры. Родителям это удобно – ребенок сидит дома за компьютером и развивается. При этом ребенок взаимодействует с компьютером, а не с живым взрослым человеком. Большинство таких сайтов платные. Некоторые содержат онлайн-игры для детей 3 лет, что противоречит гигиеническим требованиям к использованию ЭСО.

Разнообразные игровые порталы (Например, https://playroom.com.ru/) Они содержат статичные картинки с заданиями, тексты песен, стихи, загадки, шарады.

На сайтах дошкольных учреждений, отделов образования, использование электронных образовательных ресурсов представлено, преимущественно в виде списка ссылок на интернет-ресурсы. При этом контент может быть предназначен для взрослых, т.к. ссылки ведут на официальные сайты музеев, парков и др, где текст достаточно сложный. При этом много текста, он не адаптирован для дошкольников (например, http://edu.mari.ru/, http://dsad86.ru)Кроме того, на сайтах ДОО могут быть представлены отдельные игры, не собранные в систему.

Множество сайтов публикуют статьи о ЦОС, рекомендации, опыт педагогов. В основном это описание опыта, которое не включает сами электронные материалы (https://www.maam.ru,https://nsportal.ru)

Сайты производителей интерактивного оборудования и программного обеспечения к нему. Имеют очень узкую направленность – продвижение продаж. Например, Всероссийский образовательный портал СОВА. («Интерактивные системы» - разработчик интерактивного оборудования и программного обеспечения)https://systemekb.ru/portalsova/Предоставляют пробный 30-дневный период без оплаты. Портал «СОВА» является цифровой образовательной платформой для обмена готовыми интерактивными занятиями. Однако для всех игр нужно ПО данного производителя.

Отдельно отметим «МЭО-детский сад». МЭО обеспечивает содержательное онлайн-обучение ребенка дошкольного возраста. Занятия сгруппированы в 36 тематических

недель (с сентября по май), по пять занятий. В каждой неделе 5 сценариев занятий, в каждом занятии – интеграция всех образовательных областей с приоритетом одного из направлений развития ребенка. Кроме того, в занятиях даны:
– методические указания для педагогов;
– описание игр, которые можно провести с детьми;
– хрестоматийные материалы;
– динамические паузы;
– интерактивные объекты.

Ресурс платный. Имеет систему регистрации с подтверждением через руководителя ДОО. Готовые сценарии занятий имеют свои преимущества, однако могут сдерживать творчество и педагогический поиск, сводя педагогический процесс разных учреждений к единообразию.

Таким образом, анализ подтверждает, что аналогов предлагаемому инновационному продукту не найдено.

Инновационный продукт «Цифровой детский сад» имеет ряд отличий:

- Содержит Электронные дидактические материалы, которые предполагают обязательное участие взрослого, соответствуют гигиеническим требованиям к ЭСО.

- Нет готовых конспектов. Электронные дидактические материалы выступают как отдельные дидактические единицы. При этом могут быть представлены различные варианты электронных объектов по одной теме, что дает возможность выбора.

- Включает региональный компонент (раздел «Петербурговедение», раздел «Воспитание экологической культуры» отражает природные особенности Ленинградской области).

- Имеется возможность комментирования представленных материалов. Этот момент авторы считают очень важным, поскольку сайт приобретает черты сложной самоорганизующейся системы. Материалы дополняются комментариями, при наличии спорных моментов и вопросов возможно обсуждение. По итогам обсуждения материал может быть исправлен, дополнен, удалён.

3.4. Описание эффектов.

Представленный инновационный продукт отвечает целям и задачам государственной политики о введении технологий электронного образования. (Согласно Указу президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Использование ЭОР необходимо для удовлетворения потребности детей в познании с помощью понятных им инструментов-технологий.

Основной эффект от внедрения данного цифрового ресурса – в обогащении цифровой образовательной среды. Педагоги могут подобрать подходящие электронные дидактические материалы для своих занятий, не затрачивая время на поиски в интернете. Кроме того, предлагаются задания для детей в деятельностном ключе, что ориентирует педагога не на демонстрацию видео, а на разворачивание диалога с ребенком по поводу предложенного содержания.

Один из эффектов связан с активным включением родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования признает родителей полноправными участниками и субъектами воспитательно-образовательного процесса. Поскольку физически родители не находятся с детьми в детском саду – включить их в процесс довольно сложно. В данном случае технологии дистанционного взаимодействия представляются вполне приемлемой альтернативой. Заинтересованные родители с интересом используют предлагаемые материалы. Поскольку материалы отобраны профессиональными педагогами, в них отсутствуют риски некачественного содержания, который может нанести вред детям. Кроме того, в методической карточке, сопровождающей материал, есть примеры заданий для детей.

Для детей эффект заключается в более качественном процессе обучения, расширении знаний об окружающем, разнообразии средств обучения. Важно также формирование у детей навыков использования медиа-контента, активного взаимодействия с ним под руководством взрослого. Используя отобранное содержание высокого качества, демонстрирующего нравственные ценности, высокие эстетические идеалы, взрослые создают у детей понимание о прекрасном, о достижениях человечества, о том, что важно, правильно, ценно. В дальнейшем это поможет детям сориентироваться в огромном массиве информации в интернете и медийном пространстве.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности.

Внедрение в работу предлагаемого ЭОР опирается на диссеминацию эффективного педагогического опыта. Поскольку в сайте работают прямые ссылки контент легко загружается, копируется, его легко использовать непосредственно с сайта. Опыт использования ЭОР «Цифровой детский сад» тиражируется на методических объединениях, в публикациях, в ходе различных образовательных событий. Ссылка на сайт размещена на сайте ГБУ ИМЦ Пушкинского района.

Риски использования могут быть связаны с недостаточным опытом использования электронных средств обучения педагогами. Это может повлечь за собой увеличение учебной нагрузки; подмену живого общения взрослого с детьми просмотром видеороликов или прослушиванием аудиозаписей. Предпочтение цифровым ресурсам в ущерб традиционным составляющим развивающей предметно-пространственной среды. И видам детском деятельности, присущим дошкольному возрасту. Сложившийся стереотип ЗУНовской системы и использование цифровых ресурсов в качестве «тренажера навыков»

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ Мухина А.Н

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности расшифровка подписи

_____ Мухина А.Н.

подпись руководителя образовательной организации расшифровка подписи

м.п.

«19» 09 2022г

_____ Швейкова З.Ю.

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности расшифровка подписи

_____ Швейкова З.Ю.

подпись руководителя образовательной организации расшифровка подписи

м.п.

«19» 09 2022г

_____ Белягаева Ю.В.

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности расшифровка подписи

_____ С.В Володько

подпись руководителя образовательной организации расшифровка подписи

м.п.

«19» 09 2022г