

Представление инновационного продукта «Система работы между участниками образовательного процесса в формате дистанционных образовательных технологий»

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

ФИО участника: воспитатель Злобина Валентина Васильевна

Рабочий телефон: 8-812-451-36-21

Факс: 8-812-451-36-21

Электронная почта: [detskiysad12@bk.ru](mailto:detskiysad12@bk.ru)

Адрес сайта ОУ в Интернете: [12gbdou.ru](http://12gbdou.ru)

Наименование инновационного продукта: «Система работы между участниками образовательного процесса в формате дистанционных образовательных технологий».

Общее описание инновационного продукта: Аналоги представленного инновационного продукта есть, но мой продукт уникален и отличен от других. Система представляет собой работу между участниками образовательного процесса в формате дистанционных образовательных технологий.

Данная система работы является частью «Модели качественного взаимодействия семьи и образовательного учреждения в современных условиях», которая была внедрена в наше учреждение в 2019 -2020 учебном году.

Всем известно, что в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись те или иные изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает особые формы работы с детьми и родителями – взаимодействие в дистанционном режиме. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и обучается, играя, и познает мир.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Важным документом, несомненно, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФГОС создан, в первую очередь, для систематизации, логического объединения процесса образования. Документ позволяет организовать учебную работу таким образом, чтобы дети не испытывали больших трудностей при переходе на новый уровень образования, а именно были оснащены необходимыми и достаточными знаниями, имели определенный уровень психологической подготовки. Федеральный государственный стандарт образования является основным документом, на основе которого разрабатываются учебные программы. Именно стандарт определяет содержание всего образовательного процесса: чему и как учить детей, каких необходимо достичь результатов и в какие сроки.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – представление нового и закрепление пройденного материала. В процессе выполнения творческих заданий и представлений его в форме презентаций или фотоотчета - реализуется обратная связь.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

В связи с этим, появилась необходимость расширения и углубления работы, нас как педагогов, в применении дистанционных технологий и создания новой «Системы работы между участниками образовательного процесса в формате дистанционных образовательных технологий». Мы определили и обозначили области, через которые можно найти оптимальное взаимодействие и участие в образовательном процессе всех её участников. Система представлена в виде «вечного двигателя», где движется и вращается каждый блок, заставляя вращаться и приводя в движение все блоки между собой, а в центре системы стоит семья, которая в свою очередь взаимодействует с каждым блоком. Все области объединены между собой. Всего мы выделяем 3 блока:

- 1 блок: Применение виртуальных экскурсий в воспитательно-образовательном процессе;
- 2 блок: Применение гаджетов в воспитательно-образовательном процессе;
- 3 блок: Применение онлайн-трансляции образовательного процесса в воспитательно-образовательном процессе;

Первый блок выражается в применении виртуальных экскурсий для детей и родителей. Благодаря им, дети и родители, не покидая свой дом или квартиру, могут посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДООУ, города и даже страны. А в конце путешествия предоставить продуктивную деятельность, будь то рисунки, коллажи или видео истории о своих впечатлениях.

Вторая область выражается в использовании гаджетов. Здесь мы делаем акцент на полезных свойствах гаджетов.

Третья область отражает онлайн - трансляции образовательного процесса. Дети, находясь дома, не лишены общения с педагогом и друг с другом. Они получают знания, благодаря онлайн-занятиям.

#### Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта:

При дистанционном обучении используется широкий диапазон инструментов - интерактивных компьютерных технологий: электронная почта, платформа Zoom, аудио и видео файлы, развивающие сайты для детей. Инструментом передачи знаний может стать и персональный сайт воспитателя. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация образовательной программы ДО в рамках примерной основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых - результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Исходя из вышесказанного, наши педагоги могут смело применять и использовать данную систему работы со всеми участниками образовательного процесса.

#### Технология внедрения инновационного продукта:

«Система работы между участниками образовательного процесса в формате дистанционных образовательных технологий» предназначена для применения в образовательных учреждениях.

*Цель данной системы* – создание условий для предоставления детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы.

Актуальность данного направления работы состоит в том, что сегодня перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить население к жизни в новых условиях цивилизации. Сегодня специалисты по стратегическим проблемам образования называют дистанционную форму обучения образовательной системой XXI века. Дистанционное обучение – одно из относительно новых и перспективных направлений информационных технологий в образовании, позволяющее осуществлять обучение независимо от расстояния. В нашей стране постепенно дистанционное обучение выделилось как самостоятельная форма организации процесса обучения. Оно является одной из технологий обучения в системе образования, способной решить проблемы, связанные с различными ограничениями, и увеличить количество потребителей образовательных услуг и повысить качество образования является.

Поскольку дошкольное образование отвечает современным запросам общества, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Для детей дошкольного возраста дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, игровой. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры, тесты – с другой.

Данную систему в нашем учреждении начали применять в старшей группе в период пандемии. Родители или другие значимые для ребенка взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причём участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью дошкольника, говорить с ним о его занятиях, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам.

По итогам опроса о необходимости применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе 80% из числа опрошенных считают, что это необходимо. На основании этого мы и запустили данную систему в работу. По итогам работы, проведя диагностические мероприятия по оценке эффективности применения данной системы, большинство опрошенных родителей подтвердили удовлетворенность в применении дистанционных образовательных технологий, это 85% респондентов из всего числа участвующих в опросе. Ориентируясь на высказанное мнение, мы продолжаем ее совершенствовать. Не смотря на применение дистанционных форм, качество образования повышается, это можно проследить, изучив результаты мониторинга качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 12.

Рассмотрим практическое содержание и педагогическую ценность каждого блока представленной нами модели.

Подробное описание блоков данной системы.

1 блок – «Применение виртуальных экскурсий в воспитательно-образовательном процессе». Одной из актуальных проблем, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, является проблема применения инновационных педагогических технологий. Перед педагогами встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. Один из вариантов эффективной формы обучения - это виртуальные экскурсии. Такая форма позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

2 блок - «Применение гаджетов в воспитательно-образовательном процессе». Современные дети учебникам и задачникам предпочитают гаджеты. Почему бы не использовать это на пользу их образованию?

Интерактивные задания на развивающих и обучающих сайтах для детей такие же увлекательные, как компьютерные игры, но при этом помогают повторить пройденное и восполнить пробелы, разобраться со сложными темами, подготовиться к экзаменам. И если дать детям неограниченный доступ, то они занимаются с удовольствием и никого не приходится заставлять.

3 блок – «Применение онлайн-трансляции в воспитательно-образовательном процессе». Это живое онлайн общение, когда в назначенный час - «X», вы организуете видеоконференцию, общение в чате с воспитанниками.

Онлайн общение очень важно при организации удалённого обучения. Педагоги проводят вводный инструктаж, в ходе которого объясняют дошкольникам, как работать удалённо, как использовать те или иные образовательные ресурсы. Кроме вводных инструкций, могут быть текущие инструкции перед началом изучения той или иной темы, или ввода вами нового цифрового инструмента, новых образовательных ресурсов. Помимо инструкций мы проводим и онлайн занятия, и групповую работу над проектами, над совместным решением поставленных учебных задач.

#### Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта:

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет повысить качество образования за счёт широкого использования электронных образовательных ресурсов и увеличить долю самостоятельного освоения материала. Это обеспечит выработку таких качеств ребенка, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Дистанционные образовательные технологии так же позволяют родителям при помощи педагогов эффективно и грамотно организовывать деятельность детей дома. Общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным. Это позволяет детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это помогает лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым повышают собственный уровень педагогической компетентности и параллельно родителей.

#### Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления:

В нынешней ситуации пандемии на первое место выходит проблема дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Это связано не только с техническими возможностями дошкольных учреждений, но и с нехваткой опыта работы в таком формате у педагогов, которым приходится на ходу осваивать новые формы обучения.

Так какие же сложности и проблемы могут возникнуть при применении дистанционных образовательных технологий?

1. Для проведения такого обучения необходима хорошо организованная площадка для общения, технические возможности, ресурсы. Помимо этого педагог должен хорошо владеть информационными технологиями, чтобы полноценно подготовиться и провести такую образовательную деятельность.
2. На таком занятии может присутствовать не более 5-6 дошкольников, так как большему количеству детей педагог не сможет уделить должного внимания. Помимо этого на занятии вместе с ребёнком должен присутствовать родитель или кто-то из взрослых, так как маленький ребёнок нуждается в помощи.
3. Взрослые начинают слишком активно помогать ребёнку, не давая ему самостоятельности или возможности совершить ошибку, чтобы затем исправить её. Или наоборот остаются совсем безучастными к проблемам ребёнка, не обращая на него никакого внимания.
4. Неудобство по времени. Здесь используется другая форма дистанционного обучения - оффлайн, когда педагог делает видеозапись (или видеоролик) образовательной деятельности и отправляет его родителям в контактную группу или выкладывает в интернет. И родитель в любое удобное время может посмотреть с ребенком видео-занятие и сделать отчет.
5. Еще одна проблема – отсутствие интернета, например, в сельской местности. Пути решения - посещение дошкольника на дому.

Считаю, что данная Система работы между участниками образовательного процесса в формате дистанционных образовательных технологий, является эффективной формой работы в образовательных учреждениях в условиях современных требований к образованию детей дошкольного возраста.